

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования Администрации местного самоуправления г.Владикавказ

МБОУ СОШ № 43

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол №1
от "31" августа 2023 г.



(Кесаева А.Т.)

Приказ № 55 от "01" сентября 2023 г.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (1-9 КЛ.) НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Владикавказ 2023

Пояснительная записка

Анализ контингента обучающихся показывает, что число детей с нарушениями в развитии из года в год возрастает. Особенно заметен значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности детей с ЗПР – замедленное и неравномерное созревание высших психических функций, недостаточная сформированность познавательной деятельности, незрелость эмоционально-личностной сферы, нарушение работоспособности из-за органической недостаточности ЦНС и неблагоприятных социальных факторов. Для таких учеников необходимы специальные условия обучения.

Психологическое сопровождение учащихся с ЗПР (задержкой психического развития – по варианту 7.1) является важным направлением деятельности педагога-психолога.

У довольно большого числа детей с задержкой психического развития имеются грубые первичные интеллектуальные нарушения. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися индивидуальные и групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с учащимися большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания. Кроме того, общая мотивация ребёнка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения. Также рассматривается тема агрессивного поведения.

Цель программы: оказание помощи детям в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания в средней школе.

Задачи программы:

Формирование и развитие психологических предпосылок и основ учебной деятельности.

Предупреждение дезадаптации детей в школе.

Содействие ребёнку в решении актуальных задач развития.

Развитие интеллектуальных способностей учащихся, коррекция познавательных процессов.

Коррекция и развитие мотивационной и эмоциональной сфер учащихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья по АОП.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- тестирование, анкетирование, сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимся,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Личностные, коммуникативные, познавательные результаты освоения программы

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Организация занятий: Данная программа рассчитана на один год обучения (всего - 34 часа, в 1 классе – 33 часа). Занятия проводятся в кабинете психолога, два раза в неделю по 20 минут. Занятия индивидуальные. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики и рекомендаций ПМПК, РПМПК.

Тематическое планирование

1 класс

<u>№п/п</u>	<u>Тема</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Содержание занятий</u>
1.	Вводное занятие	1	Знакомство, психогимнастические упражнения.
Занятия диагностического блока			
2.	Входная диагностика.	3	Диагностика общей осведомлённости – 1 класс, внимания, памяти, мышления, методика «Завершение рассказа» и др..
	1. Диагностика познавательных процессов	2	Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс», мотивационная готовность к обучению в школе.
	2. Диагностика эмоционально-личностной сферы	1	
3.	Профилактика школьной дезадаптации	5	Игры и упражнения: «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».
	1. Обучение эффективным способам общения.	1	Игры: «Помоги человечкам найти свое лицо»,
	2. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	2	«Фотография», «Рисуем вместе».
	3. Формирование положительной школьной мотивации.	2	Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».
Коррекция познавательных процессов			
4.	Развитие произвольного внимания и поведения.	4	Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».
	1. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	Игры: «Разведчики», «Запомни предметы» Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».
	2. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1	
	3. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	2	
5.	Развитие мнемических способностей	4	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».
	1. Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	2	Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бесмысленные слова».
	2. Обучение способам эффективного запоминания.	2	

6.	Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация 1. Логическое и понятийное мышление. 2. Установление причинно-следственных отношений 3. Обобщение и нахождение противоположностей. 4. Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	8 2 2 2	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?» Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот». Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».
7.	Развитие воображения, восприятия 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие творческого воображения.	4 2 2	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
8.	Итоговые занятия. Итоговая диагностика.	2	Проведение диагностического исследования, подведение итогов, рекомендации.

Тематическое планирование

2 класс

<u>№п/п</u>	<u>Тема</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Содержание занятий</u>
1.	Вводное занятие	1	Знакомство, психогимнастические упражнения.
Занятия диагностического блока			
2.	1. Диагностика познавательных процессов 2. Диагностика эмоционально-личностной сферы 3. Формирование положительной школьной мотивации	2 1 3	Диагностика общей осведомленности –2 класс, внимания, памяти, мышления, методика «Завершение рассказа». Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс». Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».
Коррекция познавательных процессов			
3.	Развитие произвольного внимания и поведения. 4. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. 5. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	8 3 3	Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер». Игры: «Разведчики», «Запомни предметы» Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».

	6. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	2	
4.	Развитие мнемических способностей 3. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. 4. Обучение способам эффективного запоминания.	4 2 2	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры». Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».
5.	Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация 5. Логическое и понятийное мышление. 6. Установление причинно-следственных отношений 7. Обобщение и нахождение противоположностей. 8. Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	8 2 2 2	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?» Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот». Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».
6.	Развитие воображения, восприятия 4. Развитие зрительного восприятия. 5. Развитие творческого воображения.	5 3 2	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
7.	Итоговые занятия.	2	Проведение диагностического исследования, подведение итогов, рекомендации.

Тематическое планирование

3 класс

<u>№ п/п</u>	<u>Тема</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Содержание занятий</u>
1.	Вводное занятие	1	Знакомство, формирование интереса к занятиям, позитивного эмоционального фона. Игра «Объятия», игра «Кошечки-собачки»

2.	Внимание 1. Диагностика внимания 2. Произвольное внимание 3. Устойчивость внимания 4. Умение работать по инструкции 5. Внимательность	6 1 1 1 1 2	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упр. на развитие внимания: «Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректирующая проба»
3.	Память 1. Диагностика памяти 2. Зрительная память 3. Слуховая память 4. Осязательная память 5. Зрительно-моторная координация	6 2 1 1 1 1	Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий
4.	Мышление 1. Диагностика мышления 2. Развитие наглядно-образного мышления 3. Развитие словесно-логического мышления 4. Умение классифицировать 5. Умение обобщать	7 1 1 1 2 2	Методики диагностики мышления. Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Упр. на выделение существенных признаков, обобщение, сравнение, классификацию
5.	Зрительно-моторная координация 1. Развитие пространственных представлений 2. Развитие мелкой моторики 3. Ориентировка на листе бумаги 4. Навыки самоконтроля	6 1 2 2 1	Игры: «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции». Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша).

6.	Волевая сфера 1. Развитие произвольности 2. Работа по правилам 3. Навыки самоорганизации	6 2 2 2	Игра «Муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты. Методика опосредованного запоминания. Рисование двумя руками одновременно. Графические диктанты. Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь» Итоговая диагностика, рекомендации.
7.	Итоговые занятия	2	

Тематическое планирование

4 класс

<u>№п/п</u>	<u>Тема</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Содержание занятий</u>
1.	Вводное занятие	1	Знакомство, психогимнастические игры и упражнения.
Занятия диагностического блока			
2.	1. Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционально-личностной сферы	2 2	Методика «Завершение рассказа», методики изучения уровня внимания, памяти, мышления. Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс», «Моя семья», «Автопортрет»
Коррекция познавательных процессов			
3.	Развитие произвольного внимания и поведения. 1. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. 2. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. 3. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	6 2 2 2	Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер». Игры: «Разведчики», «Запомни предметы» Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».
4.	Развитие мнемических способностей 1. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. 2. Обучение способам эффективного запоминания.	4 2 2	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры». Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».

5.	Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логическое и понятийное мышление. 2. Установление причинно-следственных отношений 3. Обобщение и нахождение противоположностей. 4. Анализ, сравнение, классификация, обобщение. 	8	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?», «Танграм», «Геометрические фигуры»
			2	Игры и упражнения: «Бывает – не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».
			2	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».
			2	Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».
6.	Развитие воображения, восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие творческого воображения. 	4	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек»,
			2	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
Коррекция эмоционально-волевой сферы				
7.	Учимся дружить и сотрудничать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качества, важные для общения. 2. Какие мы в общении? 3. Правила дружбы. 4. Девчонки и мальчишки. 5. Мы – дружная команда. 	5	Игры «Волшебный стул», «Паутинка».
			1	Игра «Собираемся в путешествие».
			1	Игра «Слон»
			1	Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)»
			1	Игры: «Необитаемый остров», «Строим дом».
8.	Итоговые занятия.		2	Проведение диагностического исследования

Тематическое планирование

5 класс

<u>№ п/п</u>	<u>Тема</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Содержание занятий</u>
1	Вводное занятие	1	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Меняемся местами».
2	Эмоционально-волевая сфера	12	Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов. Понятие
	1. Мой характер	2	

	<p>2.Что такое воля?</p> <p>3. Умение общаться</p> <p>4. Развитие навыков самоконтроля</p> <p>5. Самооценка</p> <p>6. Умение сотрудничать</p> <p>7.Навыки саморегуляции</p> <p>8.Обобщающее занятие</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>«воля», волевые качества, тест на развитие воли. Понятие «общение», тесты на коммуникабельность.</p> <p>Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.</p> <p>Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».</p> <p>Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.</p> <p>Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами»</p>
3	<p>Развитие внимания и памяти</p> <p>1.Особенности внимания</p> <p>2.Устойчивость внимания</p> <p>3.Распределение внимания</p> <p>4.Умение слушать</p> <p>5.Целенаправленность действий</p> <p>6.Развитие зрительной памяти.</p> <p>7.Развитие вербальной памяти</p> <p>8.Опосредованное запоминание.</p> <p>9.Обобщающее занятие</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Диагностика уровня внимания.</p> <p>Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант.</p> <p>Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».</p> <p>Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)</p> <p>Отсроченное воспроизведение запоминаемого.</p> <p>Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».</p> <p>Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы</p>
4.	<p>Развитие мышления</p> <p>1.Наглядно-образное мышление.</p> <p>2.Развитие операций логического мышления.</p> <p>3.Умение сравнивать и обобщать.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Диагностика мышления. Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление). Обобщающее</p>

	4.Классификация	1	занятие – тест Равена (детский вариант), игровые упражнения.
	5.Абстрагирование	1	
	6.Обобщающее занятие		
5.	Итоговые занятия	3	Итоговая диагностика, рекомендации.

Тематическое планирование

6 класс

<u>№ п/п</u>	<u>Тема</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Содержание занятий</u>
1.	Вводное занятие	1	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Меняемся местами».
2.	Развитие внимания и памяти	10	Диагностика уровня внимания.
	1.Особенности внимания	1	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант.
	2.Устойчивость внимания	1	
	3.Распределение внимания	1	
	4.Умение слушать	1	
	5.Целенаправленность действий	2	Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».
	6.Развитие зрительной памяти.	1	
	7.Развитие вербальной памяти	1	Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)
	8.Опосредованное запоминание.	1	
	9.Обобщающее занятие	1	
			Отсроченное воспроизведение запоминаемого.
			Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».
			Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы
3.	Развитие мышления	8	Диагностика мышления.
	1.Наглядно-образное мышление.	2	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление),
	2.Развитие операций логического мышления.	2	
	3.Умение сравнивать и обобщать.	1	
	4.Классификация	1	

	5. Абстрагирование 6. Обобщающее занятие	1	«Шифр» (абстрактное мышление). Обобщающее занятие – тест Равена (детский вариант), игровые упражнения.
4.	Эмоционально-волевая сфера 1. Мой характер 2. Что такое воля? 3. Умение общаться 4. Развитие навыков самоконтроля 5. Самооценка 6. Умение сотрудничать 7. Навыки саморегуляции 8. Обобщающее занятие	12 2 1 2 1 1 2 2 1	Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов. Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли. Понятие «общение», тесты на коммуникабельность. Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами»
5.	Итоговые занятия	3	Итоговая диагностика, рекомендации.

Тематическое планирование

7 класс

<u>№ п/п</u>	<u>Тема</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Содержание занятий</u>
1	Вводное занятие	1	Приветствие. Игра «Кто есть кто», методика «Интервью».
2	Занятия диагностического блока 1. Диагностика познавательной сферы 2. Диагностика эмоционально-личностной сферы	4 2 2	Диагностические методики «Таблицы Шульте», «Числовые ряды», «Образная память». Диагностические методики «Шкала проявления тревоги», методика экспресс-диагностики эмпатии (И.М. Юсупов), методика «Закончи предложение»
3	Занятия на развитие познавательной сферы	12	Игры и упражнения: «Графический диктант»,

	1. Развитие внимания 2. Развитие памяти 3. Развитие мышления	4 4 4	«Корректурная проба», «Путаница» и т.д. Игры и упражнения: «Имена», «Нарисуй и запомни», «Запомни предметы», «Геометрические фигуры» и т.д. Игры и упражнения: игры – загадки, отгадывание ребусов, сканвордов, танграммы.
4	Профессиональное самоопределение 1. Мир профессий 2. Классификация профессий 3. Ошибки в выборе профессии 4. Мои профессиональные интересы и склонности 5. Характер и профессия	5 1 1 1 1 1	Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии. Диагностика проф. интересов и склонностей: методика Климова (ДДО), тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии». Личностные особенности и выбор профессии. Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири).
5	Развитие эмоционально-личностной сферы 1. Мои эмоции. 2. Эмоциональный словарь 3. Чувства «полезные» и «вредные» 4. Нужно ли управлять своими эмоциями? 5. Что такое страх? 6. Побеждаем все тревоги 7. Злость и агрессия 8. Способы выражения чувств	9 1 1 1 1 1 1 1 2	Упражнение «Фантом» Упражнение «Словарь чувств» Упражнение «Польза и вред эмоций» Прием «Эмоциональный дневник» Упражнение «Чего боятся люди» Упражнение «Как справиться со страхом» Упражнение «Как я зол!» Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств»
6	Итоговые занятия	3	Подведение итогов, рекомендации.

Тематическое планирование

8 класс

<u>№ п/п</u>	<u>Тема</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Содержание занятий</u>
--------------	-------------	---------------------	---------------------------

1	Вводное занятие	1	Приветствие. Игра «Кто есть кто», методика «Интервью», мотивационная готовность к школе.
2	Занятия диагностического блока 1. Диагностика познавательной сферы 2. Диагностика эмоционально-личностной сферы	4 2 2	Диагностические методики «Таблицы Шульте», «Числовые ряды», «Образная память», черно-белые матрицы Равена, тест Г. Мюнстербурга, краткий отборочный тест «КОТ». Диагностические методика «Шкала проявления тревоги», методика экспресс диагностики эмпатии (И.М. Юсупов), методика «Закончи предложение», проективные методики.
3	Занятия на развитие познавательной сферы 1. Развитие внимания 2. Развитие памяти 3. Развитие мышления	11 4 3 4	Игры и упражнения: «Графический диктант», «Что изменилось», «Корректирующая проба», «Путаница» и т.д. Игры и упражнения: «Имена», «Нарисуй и запомни», «Запомни предметы», задания на интеллектуальную мобильность и т.д. Игры и упражнения: игры – загадки, отгадывание ребусов, сканвордов, танграммы.
4	Профессиональное самоопределение 1. Мир профессий 2. Классификация профессий 3. Ошибки в выборе профессии 4. Мои профессиональные интересы и склонности 5. Характер и профессия	5 1 1 1 1 1	Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии. Диагностика проф.интересов и склонностей: методика Климова (ДДО), тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии». Личностные особенности и выбор профессии. Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири).
5	Развитие эмоционально-личностной сферы 1. Мои эмоции. 2. Эмоциональный словарь 3. Чувства «полезные» и «вредные». Конфликты. Конструктивные и неконструктивные пути выходов из конфликтов. 4. Нужно ли управлять своими эмоциями? 5. Что такое страх? 6. Побеждаем все тревоги 7. Злость и агрессия 8. Способы выражения чувств	10 1 1 1 2 1 1 1 2	Упражнение «Фантом» Упражнение «Словарь чувств» Упражнение «Польза и вред эмоций» Прием «Эмоциональный дневник» Упражнение «Чего боятся люди» Упражнение «Как справиться со страхом» Упражнение «Как я зол!» Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств», «Поиск способов конструктивного выхода из конфликта»

6	Итоговые занятия	3	Подведение итогов, рекомендации.
---	-------------------------	---	----------------------------------

Тематическое планирование

9 класс

<u>№ п/п</u>	<u>Тема</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Содержание занятий</u>
1	Вводное занятие	1	Знакомство. Игра «Кто есть кто», методика «Интервью», тест РНЖ.
2	Подросток и его психосоциальная компетентность	12	Упр. «Футболка с надписью»
	1. Кто я?	1	Упр. «Подари подарок», игра «Скульптор и глина».
	2. Эмоции правят мной или я ими?	1	Игра «Что мне нужно для счастья», упр. «Комплимент»
	3. Мои желания и чувства.	1	Упр. «Я не такой, как все и все мы разные».
	4. Все мы разные.	1	Упр. «Мои проблемы», «Список претензий».
	5. Трудности взаимопонимания.	1	Упр. «Агрессивные скульптуры», «Общее решение».
	6. Агрессия и агрессивность.	1	Упр. «Подбор ассоциаций», «Вверх по радуге»
	7. Как победить свою и чужую агрессию.	1	Упр. «Копилка», «Хватит ли ругать?»
	8. Неуверенность в себе.	1	Упр. «Детство», «Конфликтные ситуации».
	9. Конфликт.	1	Беспроблемный метод решения споров.
	10. Разрешение конфликтных ситуаций.	1	Диагностика уровня сформированности толерантности.
	11. Толерантность.	1	Упр. «Как закончить сказку?»
	12. Психологическая поддержка.	1	Упражнение «Лицом к лицу», «Спиной к спине» - на выработку конструктивных форм взаимодействия в межличностном общении
3	Занятия на тренировку познавательных процессов	12	Игры и упражнения на развитие объема, устойчивости и концентрации внимания; на развитие разных видов памяти и точности запоминания; игры-загадки, ребусы ит.д.
	1. Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие внимания, памяти, мышления.	8	Изучение особенностей творческого мышления, игры и упражнения.
	2. Диагностика и развитие	4	Методики «КОТ», «ШТУР».

	творческого мышления.		
4.	Профессиональное самоопределение 1. Мир профессий, классификация профессий. 2. Ошибки в выборе профессии. 3. Мои профессиональные интересы и склонности. 4. Характер и профессия. 5. Пути получения профессии 6. Обобщающее занятие	6 1 1 1 1 1	Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии. Диагностика проф. интересов и склонностей: методика Климова (ДДО), тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии». Личностные особенности и выбор профессии. Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири). Познавательные процессы и выбор профессии.
5.	Итоговые занятия	3	Диагностика, подведение итогов, рекомендации.

Список литературы:

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
6. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
7. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
11. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
12. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
13. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
14. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.